



# 指向核心素养的学校课程实施

——景范中学动态分层、分类走班教学实施策略

苏州市景范中学校 徐达嫻



# 育人目标

## 培养有担当、勤学问、能达用的景范学子

**有担当：**继承“先忧后乐”精神，展现出浓厚的忧乐情怀，有远大的理想和崇高的精神追求，视国家民族的振兴为己任，有良好的道德品质和社会责任感。

**勤学问：**乐善好学，具有广博的知识结构；崇尚科学，具有较好的科学素养；追求真理，具有积极向上的人生态度。

**能达用：**学以致用、主动践行，具有一定的实践意识和实践能力；思维灵活、敢于创新，具有个性化的综合学习素质。



# 课程改革：培养学生面向未来的核心素养





## 国家课程的校本化实施:

英语、数学  
实施**分层走班教学**

体育、艺术  
实施**分类教学**

语文等学科  
实施**分模块分层  
跨级分层教学**

.....



# 国家课程校本化实施策略

## 数学、英语动态分层走班教学

目标分层

针对学生差异

内容分层

正视学生差异

实施分层

开展差异教学

评价分层

尊重学生差异

# 分层学科——数学、英语



## 行政班

- 除数、英以外
  - 所有学科
  - 学生活动
- 固定编班**

## 学科班

- 数学A、B、C层
  - 英语A、B、C层
- 数、英**  
**非捆绑编班**



教研组

目标分层

A层 知识掌握  
B层 方法指导  
C层 能力培养

备课组

内容分层

编写分层学案  
组内分工  
个人初备  
集体复备  
课前调整

备课组  
教师个人

实施分层

分层授课  
分层指导  
分层作业  
分层评价



例：

# 初一(下)英语分层教学目标及学法

## A 层

通过老师的辅导和自身的努力，能掌握《英语课程标准》上对每一个阶段学生所要求的知识和技能，在阶段测试或考试中，能在语言基础知识部分不失分，从而有机会进入B Level的学习。在学习策略方面要养成记笔记的好习惯，课后则强调坚持每天默写以巩固当日新知。

## B 层

通过读写能力的提升和自身的努力，在较好地掌握教材上的语言知识的基础上，逐渐形成较好的英语语感。在考试中发挥出一定的**综合运用语言的能力**，答好能力题，从而向C Level进阶。在学习策略方面要培养学生使用英语做事的能力，提升听说读写的综合能力。

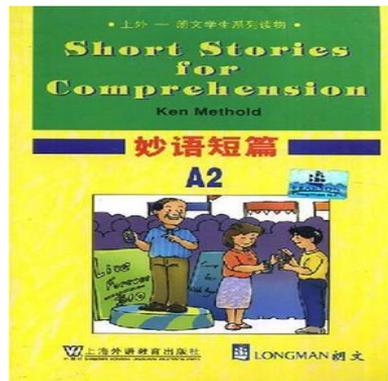


# 例:

# 初一(下)英语分层教学目标及学法

## C层

重点通过广泛阅读，培养**思维能力和品质**，提升英语的语感，扩大词汇量，有效地使其在听说读写各个方面都具有较强的运用能力。在各类考试和课外竞赛等活动中表现优异。在学习策略方面要培养学生自主学习的能力，为此在此层次补充了《Quick Reads》、《Teens》和《妙语短篇》等阅读课教材，以提升学生的自主阅读能力。





# 例：《勾股定理应用》 分层教学案

|          | A层                               | B层   | C层  |
|----------|----------------------------------|--|---|
| 知识与技能    | 理解勾股定理及其逆定理，分清两定理之间的关系，解决简单的实际问题 | 运用勾股定理及直角三角形的判定条件解决实际问题，探究勾股定理在图形翻折问题中的应用，进一步发展有条理思考和有条理表达的能力。 | 灵活运用勾股定理及其逆定理，通过构造直角三角形、构建方程等方法解决生活中的实际问题，探究如几何体中最值问题、图形翻折问题、拼图问题、赵爽弦图问题等专题 |
| 过程与方法    | 引导学生复习直角三角形的有关知识，明确角与角、边与边的关系。   | 自主整理直角三角形的有关知识，形成知识体系，在解决翻折问题过程中培养利用勾股定理构建方程解题的能力              | 自主整理直角三角形的有关知识，形成知识体系。  |
| 情感态度与价值观 | 在用数学的过程中感受勾股定理的价值                | 在解决实际问题的过程中，体会“转化”思想(化斜为直)，体会方程思想在翻折问题中的应用，感受数学的应用价值           | 在解决实际问题的过程中，感受“转化”思想和“方程”思想，学会数学的思考和表达，培养学生数学抽象、逻辑推理、数学建模的核心素养              |



# 分层评价

## 课堂表现

(学习方法、沟通表达、发现问题、探究能力等)

## 课后延伸

(分层作业)

## 分层测试



## 分层评价——综合表现



| 层次       | 课堂表现   | 课后表现                          | 小组表现   |
|----------|--|-------------------------------|--|
| A层<br>达标 | 学习态度较端正，有进阶学习目标；课堂上能集中注意力，不易被干扰，有学习热情；能参与课堂教学活动，呈一定的进步趋势。    | 完成本层次作业，进行一定的复习巩固。            | 对学习有好奇心，能在小组学习活动中主动参与而非被动接受，感受合作学习的乐趣。                                 |
| B层<br>达标 | 学习态度端正，有发展目标；课堂纪律良好，有较高的学习热情，主动参与学习活动，课堂上遇到问题时有良好的表达意愿和表达能力。 | 完成本层次作业，并做好复习巩固工作，有规律的做好阶段整理。 | 对学习有好奇心与求知欲，积极参与小组学习活动，领会独立思考与合作分享的科学结合，感受合作学习的乐趣和成就感。                 |
| C层<br>达标 | 学习态度端正，有学科发展目标；学习热情高，能积极思考，发现问题、提出问题，进行自主学习和反思学习。            | 完成本层次作业，根据任务单有规律的进行预习和阶段复习整理。 | 对学习有好奇心与求知欲，能在合作学习中定位自己的角色，并尝试组织好本小组的学习活动，在交流思维和分享结果的过程中体会合作学习的乐趣和成就感。 |

# 分层评价——作业要求



## Video work sheet

### 自主学习任务单

#### 一、学习指南

##### 1. 课题名称:

初中英语(译林版) 九(上) Unit 5 Grammar

##### 2. 达成目标:

通过观看视频和完成《自主学习任务单》规定的任务知道“because, since和so”引导的原因状语从句所表达的意思; 并且学习书本上的语言点: think highly of..., out of breath和last for one and a half hours, 知道它们的意思和基本用法。

##### 3. 学习方法建议:

边看视频边记笔记, 并且在跟读部分大声朗读。

##### 4. 课堂学习形式预告:

- 1) Homework checking.
- 2) To use “because, since and so” in different activities in class.
- 3) To visit a gallery.

#### 二、学习任务

通过观看教学录像自学, 完成下列学习任务:

**A. Finish off: Part A on P70, Part B1 on P71 and Part B2 on P72.**

**B. Think about:**

We use “because” to give a \_\_\_\_\_(known/direct) reason.

We use “since/as” to give a \_\_\_\_\_(known/direct) reason.

#### 三、提问与建议



# 分层评价——测试反馈



# 分层评价——测试反馈



极课大数据  
FCLASSROOM.COM

首页

最新学情

学科追踪

学生追踪

← 返回

考试

初二数学期中

满分: 100

## 初二C1 年级大题均分对比表

学情表格

分数段分布图

试题难度与区分度图

年级大题均分对比表

年级小题均分对比表

小题作答详情表

知识点均分对比表

| 题号           | 年级平均分 | C1          | C2   | C3          | C4   |  |
|--------------|-------|-------------|------|-------------|------|--|
| 一、单项选择题(...) | 14.34 | 14.7        | 15.0 | <b>15.2</b> | 15.1 |  |
| 二、填空题(26.0)  | 22.58 | 24.2        | 23.7 | <b>24.3</b> | 24.1 |  |
| 三、解答题(58.0)  | 41.36 | <b>49.9</b> | 47.4 | 46.4        | 49.0 |  |
| 总平均          | 78.3  | <b>88.7</b> | 86.0 | 85.9        | 88.2 |  |

继续向下滚动至下一个图表



# 分层评价——测试反馈



考试

初二数学期中

满分: 100

初二C1 年级小题均分对比表

学情表格

分数段分布图

试题难度与区分度图

年级大题均分对比表

年级小题均分对比表

小题作答详情表

知识点均分对比表

| 题号    | 年级平均分 | C1  | C2  | C3  | C4  |
|-------|-------|-----|-----|-----|-----|
| 1(2)  | 2.00  | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 2(2)  | 1.82  | 1.9 | 1.9 | 2.0 | 1.8 |
| 3(2)  | 1.97  | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 4(2)  | 1.99  | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 5(2)  | 1.96  | 2.0 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| 6(2)  | 1.61  | 1.8 | 1.8 | 1.7 | 1.9 |
| 7(2)  | 1.71  | 1.7 | 1.9 | 1.9 | 1.9 |
| 8(2)  | 1.28  | 1.3 | 1.4 | 1.6 | 1.5 |
| 9(4)  | 3.25  | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.5 |
| 10(6) | 5.87  | 6.0 | 6.0 | 5.9 | 6.0 |
| 11(2) | 1.94  | 2.0 | 1.9 | 2.0 | 2.0 |
| 12(2) | 1.89  | 2.0 | 2.0 | 1.9 | 2.0 |
| 13(2) | 1.79  | 1.9 | 1.9 | 2.0 | 1.9 |

# 分层效果 (对学生)



(来源于354份问卷调查)

|  |       |      |       |
|--|-------|------|-------|
| 和原教学方式相比较, 你觉得分层次教学在上课时你回答问题、表达自己想法的机会 | 机会增加  | 机会减少 | 无明显变化 |
|  | 76.2% | 3.9% | 19.9% |
| 和原教学方式相比较, 你觉得分层教学对你的学习是否有益            | 有益    | 无益   | 说不清   |
|  | 79.6% | 5.0% | 15.4% |
| 你是否赞成分层走班教学                            | 赞成    | 不赞成  | 无所谓   |
|  | 82.3% | 5.8% | 11.9% |

# 分层效果 (对学生)



施淑媛



迟宇翔



曾鸿泰



2012年市区中考状元

2013年“匡亚明班”

2014年西交大少科班

# 分层效果（对学生）



## 2015年西交大少科班



录取通知书



李佳千 谢冉

## 2016年杨星月同学提前录取苏州中学南大匡亚明实验班

# 分层效果 （对学生）



**2013年**中考均分市区第一

（市均分较2012年下降，我校均分较2012年提高10分）

**2015年**中考以均分市区第一（比市平均高出68分）

**2016年**中考均分市区第一（含首届共享学区40名毕业生）

每年中考均有超70%的景范毕业生达四星级高中录取分数线，达到苏州中学录取分数线的学生占毕业生总数12%.

# 分层效果（对学生）



## 全市2014级新生入学统一调研测试 2014.09

| 学校    | 语文   | 数学   | 英语   | 总分    |
|-------|------|------|------|-------|
| 对照中学A | 79.7 | 82.5 | 79.8 | 242.0 |
| 对照中学B | 81.5 | 84.3 | 82.2 | 247.9 |
| 景范中学  | 76.8 | 79.6 | 79.4 | 235.8 |

## 全市2014级初二统一调研测试 2016.01

| 学校    | 语文   | 数学   | 英语   | 物理   | 总分    |
|-------|------|------|------|------|-------|
| 对照中学A | 68.6 | 82.6 | 77.2 | 77.5 | 305.9 |
| 对照中学B | 69.6 | 81.0 | 73.6 | 79.7 | 303.9 |
| 景范中学  | 66.7 | 81.5 | 78.4 | 77.1 | 303.7 |

# 分层效果 （对教师）



## 促进了教师个体和学科团队的发展

向研究学生、适应学生发展

向群体合作、共同提升发展

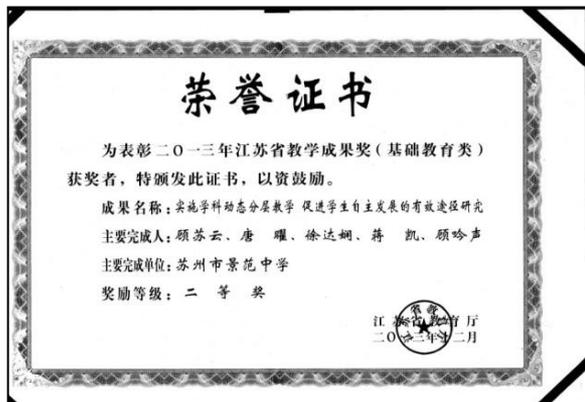
数学、英语教研组共有大市学科带头人3人；另有市区学科带头人3人；参加中考命题3人次；74%的数学教师、69%的英语教师参加市（市区）以上各类业务竞赛获奖。

有两人被聘为市兼职教研员，两人被聘为苏州市监测中心研究员。

# 分层效果 (对学校)



## 获奖



## 省级课题



## 媒体报道



## 江苏省教育成果二等奖

## 省“十二五”规划课题

## 省市媒体报道

# 分层教学实施步骤



制定  
方案

1

组织  
动员

2

层次  
选择

3

班级  
编制

4

试运行

5



# 编班方案举例

行政班

1~9班

数学  
学科班

C1、C2、C3、  
B1、B2、B3、B4  
A1、A2

英语  
学科班

C1、C2、C3、  
B1、B2、B3、  
A1、A2、A3

# 编班方案（基数班 方案一）



行政班  
分区

A区：1~5班

B区：6~9班

数学  
学科班

C1、C2、  
B1、B2、A1

C3、B3、  
B4、A2

英语  
学科班

C1、C2、  
B1、B2、A1

C3、B3、  
B4、A2

# 排课举例



行政班  
分区

A区1~5班

B区6~9班

第一课

数 学

C1、C2、  
B1、B2、A1

英 语

C3、B3、  
B4、A2

第二课

英 语

C1、C2、  
B1、B2、A1

数 学

C3、B3、  
B4、A2

# 编班方案（基数班 方案二）



行政班  
分区

A区：1~5班

B区：6~9班

数学  
学科班

C1、C2  
B1、B2、A1

C3、C4  
B3、A2

英语  
学科班

C1、C2  
B1、B2、A1

C3、C4  
B3、A2

C+ / A+



# 美术、音乐、体育分类教学



# 一、美术国家课程校本化实施——分类必选

| 年级       | 初一年级 (三分四) | 初二年级 (三分四) |
|----------|------------|------------|
| 美术分类必选菜单 | 素描         | 平面构成       |
|          | 色彩         | 图案         |
|          | 中国画(工笔花鸟画) | 中国画(写意花鸟画) |
|          | 中国画(山水画)   | 剪纸         |



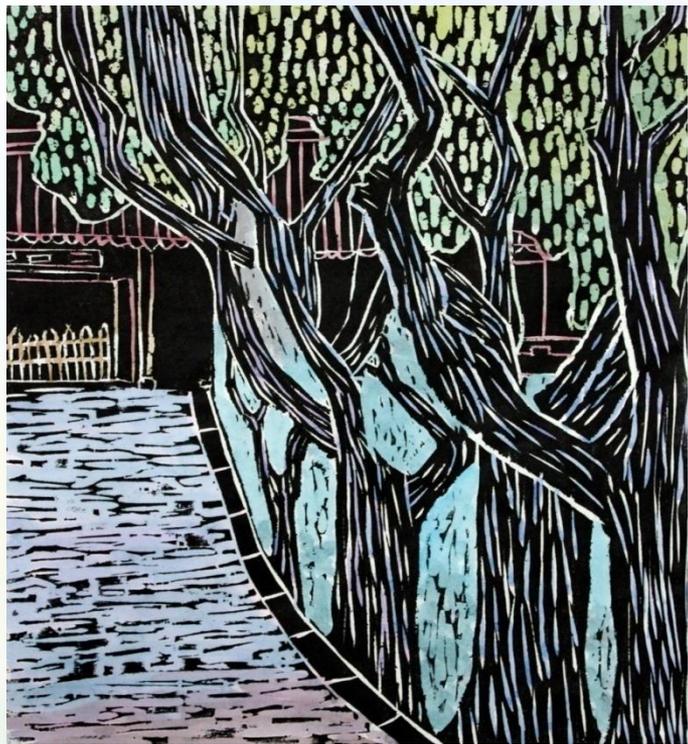
## 二、美术拓展课程——必修



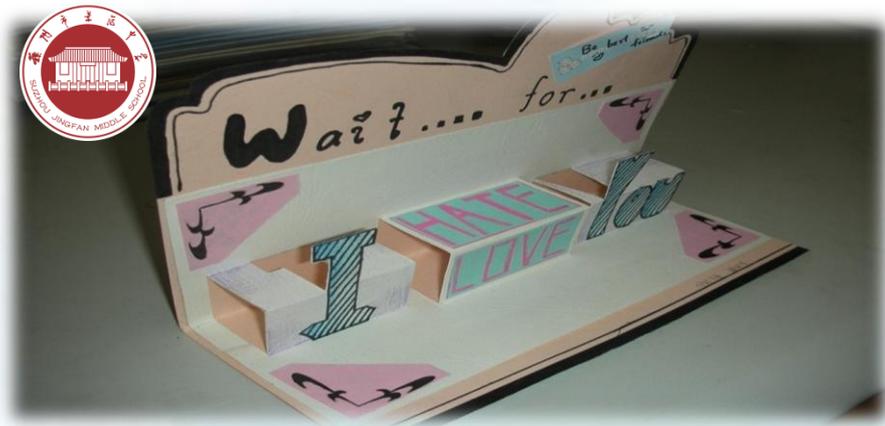
桃花坞木刻版画课程



## 学生校园写生版画作品



桃花坞木刻版画课程



## 立体构成课程





十字绣课程



布织布贴画课程



**超轻粘土、陶土课程**



# 三、美术兴趣课程——自主选修



瓷盘设计课程



纸艺课程



科技教育系列之

网络世界



时间：4月2日下午  
第四课

※请同学们注意收看，  
并做好记录！

海报设计课程



服装设计课程



手绘课程





## 四、美术组老师开设课程一览表

| 教师姓名 | 开设课程内容                                     |
|------|--|
| 承立波  | 素描、木刻版画、剪纸、手绘设计、布织布贴画、超轻粘土陶土设计、纸浮雕、纸艺、瓷盘设计 |
| 张 艺  | 平面构成、木刻版画、工笔画、书法                           |
| 王煦和  | 色彩、图案、木刻版画、服装设计、布织布贴画、超轻粘土陶土设计、纸浮雕、十字绣     |





金色大厅景苑学生艺术作品展



金色大厅景观学生艺术作品展



## 金色大厅景苑学生艺术作品展



金色大厅景苑学生艺术作品展



# 六、取得的成果



**2016年苏州市基础教育教育教学成果奖二等奖**



编写校本教材



谢谢大家  
恳请指正